

**Аналитическая справка  
по результатам ВПР в 5-9 классах (осень 2020 г.) в МБОУ СОШ с. Р.Камешкир**

На основании приказа №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письма №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9 классах.

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов МБОУ СОШ с. Р.Камешкир, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года:

5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);

6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);

7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);

8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык, Немецкий язык, Французский язык (за 7 класс 2019/2020 учебного года);

9 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Химия (за 8 класс 2019/2020 учебного года).

**Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах**

Дата: 30.09.2020

Предмет: Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части.

Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми
- 3) Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение

- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11) Выписать все глаголы из предложения
- 12) Объяснение смысла выражения

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	Ср.балл
5а	20	20	5	7	6	2	90	60	59,8	3.75
5б	21	20	3	7	7	3	85	50	52.4	3.5
5в	22	20	1	6	6	7	65	35	40,6	3.05
Всего	63	60	9	20	19	12	80	48,33	50,93	3,43

**Проблемное поле:** затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах**

Дата: 25.09.2020

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3) Ударение
- 4) Определение частей речи
- 5) Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
- 6) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
- 7) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
- 8) Основная мысль текста
- 9) Ответ на вопрос по тексту
- 10) Определение типа речи в предложенных предложениях
- 11) Найти слово с предложенным значением

## 12) Найти антоним к слову

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	Ср.балл
6а	23	22	-	7	9	6	72,3	31,82	39,45	3,05
6б	22	18	4	4	8	2	88,89	44,44	54,22	3,56
Всего	67	61	4	12	25	20	67,21	2,23	39,15	3

**Проблемное поле:** затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе

Дата: 28.09.2020

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- 2) Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
- 3) Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
- 4) Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
- 5) Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
- 6) Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
- 7) Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
- 8) Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
- 9) Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
- 10) Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
- 11) Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
- 12) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
- 13) Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

#### 14) Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	Ср.балл
7а	20	19	-	2	11	6	68,42	10,53	32,63	2,79
7б	21	20	2	7	7	4	80	45	48,2	3,35
7в	19	18	-	4	5	9	50	22,22	32,22	2,72
Всего	40	57	2	13	22	19	64,91	26,32	37,33	2,91

**Проблемное поле:** затруднения вызвали задания: морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма.

#### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе

Дата: 28.09.2020

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	Ср.балл
8а	23	20	0	3	9	8	60	15	32,2	2,75
8б	23	21	0	1	7	13	38,1	4,76	24,95	2,43
Всего	46	41	0	4	16	21	48,78	9,76	28,49	2,59

**Проблемное поле:** затруднения вызвали: найти предложения с предлогами; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

#### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 9 классе

Дата: 28.09.2020

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	Ср.балл
9а	20	19	-	4	3	12	36,84	21,05	29,26	2,58
9б	22	20	2	4	1	13	35	30	35	2,75
Всего	42	39	2	8	4	25	35,9	25,64	32,21	2,67

**Проблемное поле:** обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор слова», «Основная мысль текста», «Микротема текста», «Обособленные обстоятельства».

Хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Слитное и раздельное написание НЕ». В целом, обучающиеся с работой справились.

**Рекомендации:**

1. Учителям русского языка и литературы:

- провести детальный анализ результатов ВПР и учесть их при организации повторения и построения учебной деятельности в следующем учебном году;
- продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний:

увеличить число заданий, связанных с умением анализировать прочитанный текст, распознавать и формулировать основную мысль текста;

- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на связанных с умением проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными и низкомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Результаты ВПР по математике в 5-9 классах( сентябрь, 2020 года)**

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах**

Дата: 09.10.2020 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20.

Работа по математике состояла из 12 заданий:

- 1) Сложение в пределах 100
- 2) Найти значение выражения
- 3) Решение задачи по рисунку
- 4) Работа с календарем, часами
- 5) Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
- 6) Работа с таблицей
- 7) Найти значение выражения (порядок действий)
- 8) Решение задачи
- 9) Решение задачи
- 10) Решение задачи по плану
- 11) Зеркальная запись слова
- 12) Решение геометрической задачи

Клас с 2020 - 2021	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявш их работу	5	4	3	2	Успеваем ость	Качество	СОУ	Сред ний балл
5а	20	18	1	7	8	2	88,89%	44,44%	48,22%	3,39
5б	21	20	2	8	8	2	90%	50%	51,6%	3,5
5в	22	17	4	8	4	1	94,12%	70,59%	63,06%	3,88
<b>Всег о</b>	<b>63</b>	<b>55</b>	<b>7</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>90,91%</b>	<b>54,55%</b>	<b>54,04%</b>	<b>3,58 %</b>

**Проблемное поле:** затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения  
(решение задачи на нахождение части)

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах

Дата: 09.10.2020 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Нахождение общего делителя
- 2) Сокращение дроби
- 3) Сравнение десятичных дробей
- 4) Задача на нахождение числа от части
- 5) Равенства
- 6) Задачи на движение
- 7) Решение задачи
- 8) Задача на проценты
- 9) Значение выражения (порядок действий)
- 10) Чтение таблиц
- 11) Чтение диаграмм
- 12) Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Развитие пространственных представлений
- 14) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Клас с 2018 - 2019	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявш их работу	5	4	3	2	Успевае мость	Качество	СОУ	Сред ний балл
4а	22	22	5	10	7	0	100%	68,18%	63,27%	3,91
4б	19	18	4	8	6	0	100%	66,67%	62,67%	3,89
4в	20	20	0	7	13	0	100%	35%	45,8%	3,35
<b>Всег о</b>	<b>61</b>	<b>60</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>56,67%</b>	<b>57,27 %</b>	<b>3,72</b>

Клас с 2020 - 2021	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявш их работу	5	4	3	2	Успевае мость	Качество	СОУ	Сред ний балл
ба	23	19	3	5	9	2	89,47%	42,11%	51,37%	3,47
бб	22	18	0	7	7	4	77,78%	38,89%	42,44%	3,17
бв	22	17	0	2	10	5	70,59%	11,76%	33,41%	2,82
<b>Всег о</b>	<b>67</b>	<b>54</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>11</b>	<b>79,63%</b>	<b>31,48%</b>	<b>42,74 %</b>	<b>3,17</b>

**Причина** снижения качества знаний: дистанционное обучение, отсутствие положительной мотивации к обучению.

**Проблемное поле:** затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение и анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе**

Дата: 09.10.2020 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 16

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий:

- 1) Владение понятиями отрицательные числа
- 2) Владение понятием обыкновенная дробь
- 3) Умение находить часть числа и число по его части
- 4) Владение понятием десятичная дробь
- 5) Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- 6) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
- 7) Умение оперировать понятием модуль числа
- 8) Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
- 9) Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
- 10) Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- 11) Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
- 12) Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Клас с 2018 - 2019	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявш их работу	5	4	3	2	Успевае мость	Качество	СОУ	Сред ний балл
5а	20	17	0	7	8	2	88,24%	41,18%	45,18%	3,29

5б	21	21	6	9	5	1	95,24%	71,43%	65,33%	3,95
5в	20	18	3	6	7	2	88,89%	50%	53,78%	3,56
<b>Всего</b>	<b>61</b>	<b>56</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>91,07%</b>	<b>55,36%</b>	<b>55,5%</b>	<b>3,62</b>

Клас с 2020 - 2021	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявш их работу	5	4	3	2	Успевае мость	Качество	СОУ	Сред ний балл
7а	20	18	0	2	9	7	61,11%	11,11%	31,33%	2,72
7б	21	18	0	5	8	5	72,22%	27,78%	38,22%	3,00
7в	19	15	0	2	5	8	46,67%	13,33%	29,07%	2,6
<b>Всего</b>	<b>60</b>	<b>51</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>60,78%</b>	<b>17,65%</b>	<b>33,1%</b>	<b>2,78</b>

**Причина** снижения качества знаний: дистанционное обучение, отсутствие положительной мотивации к обучению, начало подросткового периода.

**Проблемное поле:** затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе**

Дата: 09.11.2020 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Задаaniem 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.



Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Клас с 2018 - 2019	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнивш их работу	5	4	3	2	Успевае мость	Качество	СОУ	Сред ний балл
6а	25	24	1	7	12	4	83,33%	33,33%	43,5%	3,21
6б	25	22	1	7	11	3	86,36%	36,36%	45,09%	3,27
<b>Всег о</b>	<b>50</b>	<b>46</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>23</b>	<b>7</b>	<b>84,78%</b>	<b>34,78%</b>	<b>44,26 %</b>	<b>3,24</b>

Клас с 2020 - 2021	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнивш их работу	5	4	3	2	Успевае мость	Качество	СОУ	Сред ний балл
8а	23	21	0	5	12	4	80,95%	23,81%	38,86%	3,05
8б	24	21	0	4	11	6	71,46%	19,05%	35,62%	2,9
<b>Всег о</b>	<b>47</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>76,19%</b>	<b>21,43%</b>	<b>37,24 %</b>	<b>2,98</b>

**Причина** снижения качества знаний: дистанционное обучение, отсутствие положительной мотивации к обучению.

**Проблемное поле:** затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 9 классе**

Дата: 09.11.2020 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 26.

Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками, решение уравнений через дискриминант.

В задании 3 проверяется умение находить вероятность событий.

В задании 4 проверяется работа с координатной прямой.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на работу с точками на координатной прямой.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, таблицах.

В задании 8 проверяется работа с координатной прямой.

В задании 9 проверяется умение нахождения значения выражения.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение решение задач на проценты.

В задании 12 проверяется умение решать геометрические задачи на клетчатой бумаге.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение..

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи представленные в таблицах, диаграммах и графиках.

Задание 17 направлено на решение геометрической задачи.

Задание 18 направлено на решение задачи на движение.

Задание 19 проверяется логическое мышление.

Клас с 2018 - 2019	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнивш их работу	5	4	3	2	Успевае мость	Качество	СОУ	Сред ний балл
7а	21	20	6	4	10	0	100%	50%	60,8%	3,8
7б	22	19	4	5	8	2	89,47%	47,37%	54,74%	3,58
<b>Всег о</b>	<b>43</b>	<b>39</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>94,87%</b>	<b>48,72%</b>	<b>57,85 %</b>	<b>3,69</b>

Клас с 2020 - 2021	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнивш их работу	5	4	3	2	Успевае мость	Качество	СОУ	Сред ний балл
9а	20	19	0	2	12	5	73,68%	10,53%	33,68%	2,84
9б	22	22	0	2	11	9	59,09%	9,09%	30,36%	2,68
<b>Всег о</b>	<b>42</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	<b>65,85%</b>	<b>9,76%</b>	<b>31,9%</b>	<b>2,76</b>

**Причина** снижения качества знаний: дистанционное обучение, отсутствие положительной мотивации к обучению.

**Проблемное поле:** затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### **Результаты ВПР по физике в 8 классе( сентябрь 2020 г)**

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8 классе**

Дата: 30.09.2020г.

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 27.

Работа состояла из 11 заданий:

- 1) Цена деления.
- 2) Физическое явление.
- 3) Сила.
- 4) Путь, время, расстояние.
- 5) Закон Архимеда
- 6) Расчетная задача. (Плотность)
- 7) Сила, сложение сил.
- 8) Плотность.
- 9) Плотность, работа с графиком.
- 10) Расчетная задача. (Механические явления)
- 11) Расчетная задача. (Плотность)

Клас с 2020 - 2021	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнивш их работу	5	4	3	2	Успевае мость	Качество	СОУ	Сред ний балл
8а	23	21	2	7	7	5	76,19%	42,86%	46,67%	3,29
8б	23	22	0	4	13	5	77,27%	18,18%	36,55%	2,95
<b>Всег о</b>	<b>46</b>	<b>43</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>76,74%</b>	<b>30,23%</b>	<b>41,49 %</b>	<b>3,12</b>

**Причина** снижения качества знаний: дистанционное обучение, отсутствие положительной мотивации к обучению.

**Проблемное поле:** затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим движением.

### Результаты ВПР по физике в 9 классе

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8 классе**

Дата: 30.09.2020г.

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 27.

Работа состояла из 11 заданий:

- 1) Цена деления
- 2) Внутренняя энергия.
- 3) Электричество.
- 4) Работа с графиком на количество теплоты.
- 5) Электричество.
- 6) Расчетная задача.
- 7) Работа с таблицей.
- 8) Магнитные явления.
- 9) Отношение объемов.
- 10) Расчетная задача. (КПД и количество теплоты)
- 11) Расчетная задача.

Клас с 2018 - 2019	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявш их работу	5	4	3	2	Успевае мость	Качество	СОУ	Сред ний балл
7а	21	21	0	9	9	3	85,71%	42,86%	45,14%	3,29
7б	22	21	1	4	11	5	76,19%	23,81%	39,62%	3,05
<b>Всег о</b>	<b>43</b>	<b>42</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>80,95%</b>	<b>33,33%</b>	<b>42,38 %</b>	<b>3,17</b>

Клас с 2020 - 2021	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявш их работу	5	4	3	2	Успевае мость	Качество	СОУ	Сред ний балл
9а	20	19	0	7	8	4	78,95%	36,84%	42,11%	3,16
9б	22	20	0	2	9	9	55%	10%	29,8%	2,65
<b>Всег о</b>	<b>42</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>66,67%</b>	<b>23,08%</b>	<b>35,79 %</b>	<b>2,9</b>

**Причина** снижения качества знаний: дистанционное обучение, отсутствие положительной мотивации к обучению.

**Проблемное поле:** затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; Диффузия; расчетная задача по механическим движением.

#### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету физика:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных задач для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых задач;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися низкомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем физики.
8. Совершенствование умений раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин, описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: в текстовом, табличном и графическом.
9. Проводить все опыты предусмотренные программой по исследованию изученных явлений и процессов.

10. Учить обучающихся практическому применению усвоенных знаний по физике, используя проектно-исследовательские формы и методы обучения, решения задач (в том числе- качественных)

### **Результаты ВПР по окружающему миру в 5-х классах**

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5-х классах**

Дата: 24.09.2020г.

Предмет: Окружающий мир

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

- 1) Определение, из каких материалов состоят предметы
- 2) Определение погоды по таблице
- 3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
- 4) Правила сохранения здоровья человека
- 5) Подпись частей тела человека
- 6) Описание опыта
- 7) Знание дорожных знаков
- 8) Профессии людей
- 9) Работа с календарем
- 10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

Класс 2020-2021	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
5а	0	10	8	0	100	55,56	51,56	3,56
5б	1	13	6	0	100	70	57,4	3,75
5в	0	9	9	0	100	50	50	3,5
<b>Всего</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>50,78</b>	<b>3,52</b>

**Проблемное поле:** затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион

### **Результаты ВПР по биологии в 6-9 классах**

#### **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6-х классах**

Дата: 07.10.2020

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение выделять существенные признаки биологических объектов
- 2) Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления

- 3) Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
- 4) Умение работать с биологическим объектом
- 5) Работа с табличным материалом
- 6) Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
- 7) Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
- 8) Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
- 9) Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	Сред балл
6а	23	19	0	2	12	5	73,68	10,53	33,68	2,84
6б	22	19	0	7	9	3	84,21	36,84	43,16	3,21
6 в	21	18	0	2	11	5	72,22	11,11	33,56	2,83
<b>Всего</b>	<b>66</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>32</b>	<b>13</b>	<b>76,79</b>	<b>19,64</b>	<b>36,86</b>	<b>2,96</b>

**Проблемное поле:** затруднения вызвали: умение выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

**Рекомендации:** работать с текстами биологического содержания, уделять внимание при характеристики живых организмов в составе окружающей их среды обитания, учить характеризовать природные зоны (состав живых организмов в каждой природной зоне).

### Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе

Дата: 07.10.2020

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение работать с изображениями биологических объектов
- 2) Умение работать с терминами, объяснять функцию клеточных структур
- 3) Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
- 4) Восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий
- 5) Строение растений
- 6) Царство Растения
- 7) Умение работать с таблицами

- 8) Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы
- 9) Умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности. Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
- 10) Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество	СОУ	Средний балл
7а	20	17	0	5	10	2	88,24	29,41	41,88	3,18
7б	21	20	1	5	10	4	80	30	42,2	3,15
7в	19	17	0	4	9	4	76,47	23,53	37,88	3
<b>Всего</b>	<b>60</b>	<b>54</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>29</b>	<b>10</b>	<b>81,48</b>	<b>27,78</b>	<b>40,74</b>	<b>3,11</b>

**Проблемное поле:** затруднения вызвали: умения работать с изображениями биологических объектов; с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

**Рекомендации:** больше уделять внимание работе с таблицами и рисунками.

### Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе

Дата: 07.10.2020

Предмет: Биология

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Работа состояла из 13 заданий:

Все задания проверяют знания за курс биологии «Ботаника», 5-6 класс, что не соответствует заданиям, содержащимся в тренировочных работах по подготовке к ВПР в 8 классе (за 7 класс) – курс биологии «Животные», 7 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество	СОУ	Средний балл
8а	23	14	0	1	9	4	71,43	7,14	32,29	2,79
8б	23	19	0	3	12	4	78,95	15,79	36,21	2,95
<b>Всего</b>	<b>46</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>75,76</b>	<b>12,12</b>	<b>34,55</b>	<b>2,88</b>



**Проблемное поле:** затруднения вызвали: понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии  
в 9 классе**

Дата: 07.10.2020

Предмет: Биология

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Работа состояла из 13 заданий:

Все задания проверяют знания за курс биологии «ЖИВОТНЫЕ», 7 класс, что не соответствует содержанию курса «Человек» за 8 класс.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество	СОУ	Средний бал
9а	20	18	0	3	5	10	44,44	16,67	29,56	2,61
9б	22	18	1	2	10	5	72,22	16,67	37,11	2,94
<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>58,33</b>	<b>16,67</b>	<b>33,33</b>	<b>2,78</b>

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- 4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- 5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

### **Результаты ВПР по географии в 6-9 классах**

#### **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии в 7-х классах**

Дата: 21.09.2020

Предмет: География

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев
- 2) Определение географических координат и направлений на карте
- 3) Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.
- 4) Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли
- 5) Географические особенности природных зон
- 6) Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы
- 7) Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу
- 8) Умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира
- 9) Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.
- 10) Знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края

Класс 2020- 2021	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
7а	0	7	8	0	100	46,67	49,07	3,47
7б	2	11	8	0	100	61,9	56,76	3,71
7в	0	7	10	2	89,47	36,84	44,21	3,26
<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>96,36</b>	<b>49,09</b>	<b>50,33</b>	<b>3,49</b>

**Проблемное поле:** затруднения вызвали: представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте; знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

### **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии в 8-х классах**

Дата: 18.09.2020

Предмет: География

Количество заданий: 8

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта.

Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания

посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Класс 2020- 2021	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
------------------------	---	---	---	---	--------------	----------	-----	-----------------

8а	Электронное обучение							
8б	0	2	16	4	81,82	9,09	34,91	2,91
<b>Всего</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>81,82</b>	<b>9,09</b>	<b>34,91</b>	<b>2,91</b>

**Проблемное поле:** затруднения вызвали: умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

### **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии в 9-х классах**

Дата: 18.09.2020

Предмет: География

Количество заданий: 8

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 40.

Класс 2020-2021	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
9а	Электронное обучение							
9б	0	2	10	4	75	12,5	34,5	2,88
<b>Всего</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>75</b>	<b>12,5</b>	<b>34,5</b>	<b>2,88</b>

**Проблемное поле:** допущены ошибки при выполнении заданий по теме «Природные явления», «Социально-экономическое положение России». У большинства допущены ошибки при описании реки Ангары (уклон, падение, устье). не у всех сформировано умение объяснять представленное климатограммой. Хорошо усвоены темы «Население», «Особенности рельефа России».

#### **Рекомендации:**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материал.

### **Результаты ВПР по истории в 6-8 классах**

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6-х классах**

Дата: 07.10.2020г

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками
- 3) Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
- 4) Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
- 5) Проверка умения работать с исторической картой
- 6) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
- 7) Знание истории родного края (памятное место)
- 8) Знание истории родного края (описание)

Класс 2020- 2021	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
6а	90,48	38,1	48,19	3,38
6б	94,4	38,89	47,78	3,39
6в	77,78	33,33	42,89	3,17
<b>Всего</b>	<b>84,75</b>	<b>35,59</b>	<b>45,36</b>	<b>3,27</b>

**Проблемное поле:** затруднения вызвали: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (описание)

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе**

Дата: 25.09.2020г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.
- 3) Знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).
- 4) Знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

- 5) Умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).
- 6) Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).
- 7) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и / или истории зарубежных стран.
- 8) Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).
- 9) Определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.
- 10) Знание истории родного края.

Класс 2020-2021	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
7а	94,12	35,29	44,71	3,29
7б	80	40	45	3,25
7в	50	11,11	29,11	2,61
<b>Всего</b>	<b>74,7</b>	<b>28,8</b>	<b>39,6</b>	<b>9,15</b>

**Проблемное поле:** затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); знания исторической терминологии; умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе**

Дата: 05.10.2020г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 12 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал

(изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который

можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании

требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Класс 2020-2021	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
8а	70	5	31,4	2,75
8б	14,29	4,76	20,19	2,19
<b>Всего</b>	<b>42,14</b>	<b>4,88</b>	<b>25,79</b>	<b>2,47</b>

**Проблемное поле:** затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 9 классе**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл –

Время выполнения – 90 минут

Класс 2020-2021	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
9а	78,95	31,58	40,63	3,11
9б	71,43	28,57	40	3,05
<b>Всего</b>	<b>75,19</b>	<b>60,15</b>	<b>40,3</b>	<b>3,08</b>



**Проблемное поле:** обучающиеся хорошо справились с обозначением объектов. Сформировано умение работать с контурной картой. Усвоили темы «Культура и искусство XVII-XVIII вв.», «История страны в памятниках нашего региона». Были неточности в приведении исторических фактов, плохо работают с историческим источником.

**Рекомендации:**

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Результаты ВПР по обществознанию в 7 -9 классах**

ВПР по обществознанию проводилась в октябре 2020 года в 8(за 7) и 9(за 8) классах. Цель работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и личностные результаты обучения.

Класс	2020-2021 (сентябрь-октябрь)
8 Б	Успеваемость 44.44% Качество знаний 22.22% Степень обученности (СОУ) 31.11% Средний балл 2.67
9 Б	Успеваемость 64.71% Качество знаний 11.76% Степень обученности (СОУ) 34.35% Средний балл 2.82

В 8 классе количество заданий – 9.  
 Максимальный балл – 23 балла.  
 Время выполнения – 45 минут.

**Проблемное поле**

Затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и

запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

В 9 классе работа состояла из 10 заданий. Максимальный балл-25 баллов. Время выполнения -45 минут.

### **Проблемное поле**

В 9 классе затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, умение понимать смысл высказывания.

В обоих классах наблюдается снижение качества знаний. Причину вижу и в особенностях дистанционного обучения и снижением уровня подготовки учащихся.

### **Общие рекомендации для всех классов**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения
- 2.Чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;
- 3.Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- 4.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 5.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать свою точку зрения и объяснять смысл тех или иных обществоведческих терминов
- 6.На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- 7.На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы(с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.
- 8.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по немецкому языку в 8 классе**

ВПР по немецкому языку проводилась 25-26 сентября 2020 года в 8-х классах впервые. Проверочная работа нацелена на проверку навыков по всем видам речевой деятельности. Работа состояла из следующих заданий: 1. Аудирование, 2. Работа с текстом, 3. Лексико – грамматический тест, 4. Грамматическое задание, 5. Чтение вслух. 6. Монологическое

высказывание (описание картинки). Все задания выполнялись за компьютером, в электронном формате, чтение вслух и рассказ записывались, затем эксперты проверяли записи и оценивали задания по критериям.

Класс 2020-2021	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
8а	2	8	10	0	100	50	53,6	3,6
8б	2	8	11	0	100	47,62	52,76	3,57
<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>48,78</b>	<b>53,17</b>	<b>3,59</b>

В 8 «А» классе максимальные баллы по чтению набрали 7 человек, за грамматическое задание- 3 человека, за лексико – грамматическое – 8 человек. На 80% с заданием справились по аудированию – 7 учеников, по чтению - 1 ученик, по грамматике – 8 учеников, по лексико – грамматическому заданию – 4 ученика. Минимальные баллы (20%) по заданиям набрали: по аудированию- 2 человека, по чтению – 4 человека, по грамматике – 3 человека, по лексико – грамматическому заданию – 4 человека. Совсем не справились (0%): с заданием по аудированию - 1 ученик, с заданием по тексту - 1 ученик, с лексико – грамматическим заданием также не справился 1 ученик. С устным ответом по описанию картинке не справились 9 человек.

В 8 «Б» классе максимальные баллы по чтению набрали 4 человека, за лексико – грамматическое – 2 человека. На 80% с заданием справились по аудированию – 5 учеников, по чтению -6 учеников, по грамматике – 4 ученика, по лексико – грамматическому заданию – 5 учеников. Минимальные баллы (20%) по заданиям набрали: по аудированию- 5 человек, по чтению – 2 человека, по грамматике – 2 человека, по лексико – грамматическому заданию – 3 человека. С заданием по аудированию справились все, но нет максимальных баллов, с заданием по чтению текста вслух не справились 2 ученика, с лексико – грамматическим заданием не справились 3 ученика. С устным ответом по описанию картинке не справились 12 человек. Таким образом, видно, что основная проблема связана с устной речью.

**Проблемное поле:** Необходимо большое внимание уделять устной неподготовленной речи. На уроках рекомендуется применять упражнения по описанию картинок разной тематики по заданному плану. Особое внимание уделить описанию человека на картинке. Продолжить работу по аудированию, чтобы ученики смогли набирать максимальные баллы за задание. На каждом уроке следует уделять внимание грамматическим аспектам речи (склонения сущ-х, прилагательных, спряжение глаголов разных групп, грамматические времена и т.д.)

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся в школе:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы;
- внести изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организованных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий;

- разработать план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, немецкого языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-9 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам .

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

- 1.Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
- 5.Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

23.11.2020 г.

Зам директора по УВР Чадаева Ю.В.